



彩虹魚救了條紋魚

編寫/ 執教：麥家慧老師

(基督教香港崇真會安仁幼兒學校)

教學年級：K1 (3-4 歲)

教學目標

知識 提升幼兒互相合作的能力

情意 懂得接納同伴，愛身邊的朋友

技能 學習運用肢體表達情感及故事(能模仿魚類在水中游動的動作)

課堂所使用之教科書、出版社或課文內容

書名：彩虹魚救了條紋魚

作者：馬克斯·菲斯特

出版社：新雅文化事業有限公司

內容簡介：一群彩虹魚住在很藍的大海中，牠們過得很快樂。有一天，正當牠們玩得高興的時候，條紋魚游過來，想一同加入。可是一群彩虹魚沒有理會牠。期後，鯊魚闖入魚群，把條紋魚捉住了。彩虹魚合力擊退鯊魚，成功拯救條紋魚，從此大家成為了好朋友。



活動時間

5days · 20mins / day

學生起點行為

- ◆ 3-4 歲的幼兒較喜歡獨自活動，藉著戲劇活動讓幼兒學會與人相處的態度。
- ◆ 幼兒遇上與同伴爭執時，常以哭解決問題，透過戲劇活動讓幼兒學習接納及愛同伴的心。

教案中所運用的遊戲及戲劇技巧

- 老師入戲
- 說故事
- 身體扮演

教學程序

第一節

教學資源

- 搖鼓
- 老師入戲道具
- 《彩虹魚》繪本
- 柔和的音樂

暖身活動：海洋漫遊

1. 老師出示海洋裡的生物圖片，如魚、八爪魚及蟹等，請幼兒想想自己喜歡什麼生物，怎樣走動？請幼兒嘗試分享並作出示範。
2. 老師告知幼兒，即將會舉行一次「海洋漫遊」，請幼兒扮演心中的海洋生物，在空間中「遊行」。

主題活動

說故事

老師與幼兒一起分享故事《彩虹魚救了條紋魚》內容 P.1-2

角色扮演及老師入戲

Part 1

1. 老師與幼兒一起討論及創作魚兒的游水動作。
2. 老師播放海水聲，請幼兒想像自己置身在一個大海裏；
3. 老師請幼兒扮演魚兒，在場裏四處游走。

Part 2

1. 老師將代表「彩虹魚」的偶放在課室的角落。
2. 老師入戲作條紋魚，出現在魚群裏。
3. 條紋魚與幼兒魚群一起游水，與牠們聊天，最後問：請問彩虹魚在

哪裡生活？同時邀請幼兒幫自己在海中找彩虹魚。

4. 當找到彩虹魚時，條紋魚向魚仔道謝，然後離開角色。

靜止活動

1. 老師繼續播放海水聲(大聲)，告訴幼兒魚兒玩得疲累了，要回家休息。

2. 請幼兒慢慢地躺臥在地上(大海中)，靜靜地聆聽音樂。

評量準則

- ◆ 幼兒能否用身體模仿魚的動作，在課室裏游走？
- ◆ 幼兒能否回應條紋魚的詢問，並幫助他？

第二節

教學資源

- 搖鼓
- 呼拉圈
- 《彩虹魚救了條紋魚》繪本
- 柔和的音樂

暖身活動~：海底大遊行

1. 請幼兒想像自己是彩虹魚的朋友，想像牠游泳的姿態及神情等。

2. 老師播放音樂，告訴幼兒：他們在海底中會舉行一次「海底大遊行」，請他們在海底中遊動。

主題活動

說故事

1. 老師與幼兒一起分享故事《彩虹魚救了條紋魚》內容 P.2-5

2. 老師與幼兒討論條紋魚及彩虹魚的分別，討論：你猜猜為什麼彩虹魚不想跟條紋魚玩？

遊戲

1. 在活動室的中間擺放呼拉圈，老師播放海水聲，請幼兒在場裏四處散步。當聲音停止時，請每三位幼兒站於同一個呼拉圈。

2. 有一位幼兒未能進入圈內：

a. 老師請幼兒逐一到呼拉圈，問一問圈內的幼兒：可否讓我進來

呢？訪問幼兒的感受如何？

- b. 老師要求圈裏的幼兒：堅決拒絕那位幼兒進入呼拉圈。
- c. 老師反覆進行活動。

討論及分享

1. 老師訪問剛才沒有進圈的幼兒：沒有同伴與你一起，會覺得難過嗎？
2. 老師與幼兒分享生活裏，有否遇過這種事情？

靜止活動

老師播放海水聲，請幼兒扮演彩虹魚，慢慢地返回大海，想想現時條紋魚的處境和感受，老師從旁引導，如條紋魚開心嗎？想找同伴嗎？

評量準則

- 幼兒能否說出自己的感受/ 分享生活經驗？

第三節

教學資源

- 搖鼓
- 呼拉圈
- 《彩虹魚救了條紋魚》繪本
- 柔和的音樂

暖身活動~：停/動作

請幼兒聽海浪鼓聲，在大海中慢慢游動，老師拍一下海浪鼓，幼兒就要停下，扮演不同的魚游動的動作。

主題活動：

分享和討論

老師與幼兒討論：魚兒在大海中生活，會遇到不同的危險，你們知道嗎？

Remarks：老師引導幼兒從兩方面想像：「海底裏的危險」，e.g. 鯊魚、墨魚；「外在的危險」，e.g. 被人釣走、垃圾

遊戲活動 (老師入戲)

1. 在活動室的中間擺放呼拉圈，老師播放海水聲，請幼兒入戲作彩虹魚在場裏四處散步。
2. 老師入戲作鯊魚，並以搖鼓作為節奏指令→當聽到搖鼓被快速搖動時，表示鯊魚要來了！魚兒可躲在呼拉圈裏，而鯊魚可隨意捕捉走未入圈的魚兒。
3. 完成遊戲後，老師離開角色。

分享及討論

老師請魚兒分享被捕捉時的感受或朋友被捉的感受。

說故事

老師與幼兒一起分享故事《彩虹魚救了條紋魚》內容 P.6-7

靜止活動：

老師播放海水聲，請魚兒慢慢靜下來，想想如何能成功拯救條紋魚。

評量準則

- 幼兒有否分享自己的感受？
- 幼兒能否將自身經歷與故事內容揉合在一起？

第四節

教學資源

- 搖鼓
- 入戲道具及小魚偶
- 《彩虹魚救了條紋魚》繪本
- 柔和音樂

暖身活動~十級音量

- 1.請幼兒演繹開心時的笑聲(微笑)
- 2.請幼兒用大一點聲音微笑
- 3.請幼兒用最大的聲音大笑

主題活動

會議及老師入戲

1. 老師回喚昨天課堂內容。
2. 老師入戲作彩虹魚，帶領幼兒(魚兒)召開會議，商量救不救條紋魚。

並進行「魚兒交叉點」的遊戲，請魚兒選擇會否拯救條紋魚。

Remarks1: 老師可以將課室分成兩半，一邊是拯救，一邊是不拯救，讓幼兒決定其中一方，然後老師選取幾個幼兒作訪問。

Remarks2: 若幼兒最後決定不救條紋魚的話，老師可以與幼兒討論「若不救條紋魚的話，會有什麼後果」，引出他們的同理心。

3. 老師請魚兒(幼兒)想想什麼辦法拯救條紋魚？
4. 老師離開角色。

遊戲「123 救救魚」

1. 請所有幼兒站在橫線後，老師站在另一端，地上放有一條魚。
2. 老師入戲扮演「鯊魚」，幼兒則為前行拯救的「彩虹魚」。老師背向幼兒說「123 救救魚」，幼兒逐一走近鯊魚；但當老師說完後轉身，幼兒要定型/不能動，否則要走向橫線後重新開始。
3. 遊戲直到有幼兒把小魚拿回起點時結束。

Remarks: 遊戲的玩法如 123·紅綠燈·過馬路要小心

說故事

老師與幼兒一起分享故事《彩虹魚救了條紋魚》內容 P8-11

靜止活動：

老師播放海水聲，向幼兒表示辛苦地救了條紋魚，也疲累了，請幼兒靜靜地在大海中休息。

評量準則

- 幼兒有否參與「會議」討論？能為自己的決定發表意見嗎？
- 幼兒有否明白遊戲的規則並遵守？

第五節

教學資源

- 搖鼓
- 老師入戲的道具
- 《彩虹魚救了條紋魚》繪本
- 具

暖身活動~電風扇與電暖爐

1. 老師請幼兒想像自己在大海中不停浮動
2. 當老師出示一隻手指時，海水慢慢浮動，請幼兒輕輕搖動身體；出示兩隻手指時，海水浮動大一點；出示三隻手指時，海水浮動最大，請幼兒利用身體最大的動作擺動

主題活動：**遊戲「Walking」**

1. 幼兒聽搖鼓聲，當老師拍一下海浪鼓，幼兒立即停下來，與鄰近的幼兒握握手，並說：「(幼兒姓名)，歡迎你！」
2. 老師告訴幼兒，條紋魚和彩虹魚成為了朋友！兩人一組，手牽著手在場裏游泳。

說故事

1. 老師與幼兒一起分享故事《彩虹魚救了條紋魚》內容 P.12，重溫整個故事內容。
2. 老師與幼兒一同製作彩虹魚，用海綿棒在印有魚型的畫紙上印上顏色。

靜止活動：

老師播放海水聲，回顧五天的活動內容/故事作總結。

評量準則

- 幼兒能否說出：「(幼兒姓名)，歡迎你！」
- 幼兒能否與別人合作製作彩虹魚？